***ANEXO***
***SEGUIMIENTO PIAR***

**Nombre del Estudiante**: MARIANA OSPINA CARDONA

**Programa Técnico**: CUIDADO DEL ADULTO MAYOR

**Fecha de seguimiento**: 10 de junio del 2026

## 1. Ajustes Implementados

| Categoría del ajuste | Acciones implementadas | ¿Se aplicó según lo planeado? | Observaciones sobre la ejecución (efectividad del ajuste) |
|---|---|---|---|
| CURRICULAR | LAS ESTIPULADAS EN EL PIAR | ☐ XSí ☐ No ☐ Parcialmente | Durante el proceso de seguimiento se evidencia que la estudiante continúa contando con la implementación de los ajustes razonables y las estrategias pedagógicas definidas en el PIAR, las cuales han sido aplicadas de manera permanente y pertinente por parte del equipo docente con el propósito de favorecer su inclusión educativa y garantizar su acceso al currículo. No obstante, pese a la adecuada |
| DIDACTICO/METODOLOGICO | | ☐ XSí ☐ No ☐ Parcialmente | |
| AMBIENTAL | | ☐ XSí ☐ No ☐ Parcialmente | |
| TECNOLOGICO | | ☐ XSí ☐ No ☐ Parcialmente | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| OTROS | | ☐ XSí ☐ No ☐ Parcialmente | aplicación de dichas estrategias y al acompañamiento institucional brindado, se observa un deterioro progresivo en su desempeño académico y funcional, reflejado en dificultades cada vez más marcadas para alcanzar los logros esperados, participar activamente en las actividades escolares y mantener un nivel de desempeño acorde con los objetivos planteados para su proceso educativo. Asimismo, se identifican retrocesos en diferentes dimensiones relacionadas con su aprendizaje, adaptación al contexto de aprendizaje y autonomía en el desarrollo de las actividades, lo que ha generado una afectación |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | significativa en su proceso formativo. Esta situación evidencia que las barreras para el aprendizaje y la participación persisten, a pesar de las acciones implementadas desde La Docente y el Cefit. Se recomienda mantener la aplicación de los ajustes establecidos en el PIAR, fortalecer el seguimiento interdisciplinario y promover una articulación permanente entre la familia (se presume regular red de apoyo), los docentes y los profesionales de apoyo, con el fin de valorar la evolución de la estudiante, revisar la pertinencia de las estrategias actuales y realizar las modificaciones que resulten necesarias para responder a sus necesidades educativas. |

## 2. Evaluación del Impacto de los Ajustes

| Aspecto observado | Valoración | Comentarios |
|---|---|---|
| Participación en clase | ☐ Mejoró ☐ Igual ☐ Empeoró | La docente refiere: se ha evidenciado una disminución progresiva en su participación activa en las actividades de clase, mostrando escasa iniciativa para intervenir, responder preguntas o vincularse de manera autónoma a las dinámicas académicas, pese a las estrategias de acompañamiento implementadas. |
| Nivel de comprensión | ☐ Mejoró ☐ Igual ☐ Empeoró | . En relación con los procesos de comprensión y apropiación de los contenidos curriculares, se observa un deterioro en el nivel de desempeño esperado, presentando mayores dificultades para comprender instrucciones, establecer relaciones entre conceptos y aplicar los aprendizajes en diferentes contextos, aun cuando se realizan explicaciones |

| | | |
|---|---|---|
| | | adicionales, adaptaciones metodológicas y acompañamiento individual. |
| Desempeño en evaluaciones | ☐ Mejoró ☐ Igual ☐ Empeoró | A pesar de la implementación de ajustes en los procesos de evaluación, flexibilización de actividades, tiempos adicionales, planes de mejoramiento y múltiples oportunidades para evidenciar sus aprendizajes, la estudiante continúa presentando resultados por debajo de los desempeños esperados, con escasa consolidación de las competencias trabajadas y dificultades para alcanzar los objetivos propuestos. |
| Relación con compañeros | ☐ Mejoró ☐ Igual ☐ Empeoró | Se evidencia una disminución en la interacción con sus compañeros, mostrando menor participación en actividades colaborativas y limitaciones en la comunicación y el establecimiento de relaciones interpersonales dentro del grupo, situación que |

| | | |
|---|---|---|
| | | puede influir en su proceso de integración escolar. |
| Estado emocional / motivación | ☐Mejoró ☐ Igual ☐ Empeoró | Durante el acompañamiento se ha observado un cambio en su estado emocional, caracterizado por baja motivación hacia las actividades académicas, desinterés por el proceso formativo y disminución en la disposición para asumir las responsabilidades escolares. Estas manifestaciones han persistido a pesar del apoyo brindado por la institución y de las estrategias de seguimiento implementadas. |

**3. Nuevas Necesidades Identificadas o Cambios en la Condición del Estudiante**

☐X Sí ☐ No

¿Cuáles?:

Es importante señalar que el Cefit ha realizado la implementación de los ajustes razonables contemplados en el PIAR, brindando acompañamiento permanente, flexibilización curricular, estrategias pedagógicas diferenciadas, oportunidades adicionales para la presentación de actividades y planes de mejoramiento. No obstante, se evidencia un empeoramiento en el desempeño académico, la participación y otros aspectos del funcionamiento, por lo que se considera pertinente fortalecer el trabajo articulado con la familia y valorar la necesidad de una

actualización interdisciplinaria de su condición y de las estrategias de apoyo requeridas.

**Nuevas Necesidades Identificadas:**

Área académica: Se requiere mantener y fortalecer los ajustes razonables y el acompañamiento pedagógico individualizado, mediante estrategias estructuradas, flexibilización curricular y seguimiento continuo que favorezcan la comprensión, el desempeño académico y la adquisición de competencias, considerando las necesidades derivadas de su discapacidad cognitiva leve.

Área psicológica: Se identifica la necesidad de fortalecer el acompañamiento psicológico para abordar la disminución de la motivación, la participación y el desempeño académico, promoviendo estrategias de autorregulación emocional, fortalecimiento de habilidades adaptativas y apoyo psicosocial, así como la articulación con la familia y la red de apoyo para favorecer su permanencia y proceso formativo.

**4.Cambios en la Condición del Estudiante**

Se evidencia un deterioro en la condición funcional y educativa de la estudiante, manifestado por disminución en su desempeño académico, participación, comprensión y motivación, pese a la implementación de los ajustes razonables establecidos en el PIAR. Se recomienda fortalecer el acompañamiento pedagógico e interdisciplinario, así como la articulación con la red de apoyo, para valorar la necesidad de actualizar los apoyos y ajustes requeridos.

**Recomendaciones y Ajustes a Realizar**

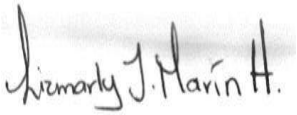
Se realizará seguimiento con la docente para verificar la aplicación de los ajustes razonables y flexibilizaciones pedagógicas, orientar su implementación cuando sea necesario y confirmar el cargue de las evidencias correspondientes. Asimismo, se identificarán posibles novedades en el proceso académico y relacional del estudiante para fortalecer las estrategias de acompañamiento.

## 4. Próximo seguimiento programado

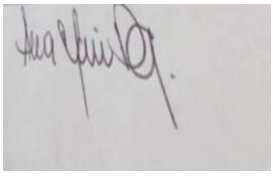
Fecha sugerida: 15 / JULIO / 2026

Responsable de seguimiento: ANA MARIA DURAN GIL -PSICOLOGA

## 5. Personas que participaron en la revisión



Firma
Cargo-Docente



Firma
Cargo-Psicologa



Firma
Cargo-Estudiante